

<b>SEGMENTO</b>	Ensino Fundamental	<b>ETAPA</b>	3ª
<b>DISCIPLINA</b>	Educação Física	<b>PROFESSOR (A)</b>	Giovanna e Tiago Felipe
<b>ANO/SÉRIE</b>	8º Ano	<b>TURNO</b>	Manhã / Tarde

**A) OBJETIVOS**

- Ampliar a compreensão das relações entre corpo e saúde.
- Conhecer aspectos que envolvem o corpo em exercício.
- Conhecer o próprio corpo e suas possibilidades de movimento.
- Vivenciar diferentes formas de movimento.

**B) CONTEÚDO**

- Projeto de ensino: corpo (corpo e saúde, aspectos que envolvem o exercício)
- Ginástica: suas diferentes formas de expressão na cultura

**C) AVALIAÇÃO**

- Conceitos referentes ao aproveitamento na etapa:
  - Ótimo - OT
  - Muito bom - MB
  - Bom - B
  - Suficiente - S
  - Insuficiente - I

<b>SEGMENTO</b>	Ensino Fundamental	<b>ETAPA</b>	3ª
<b>DISCIPLINA</b>	Ciências	<b>PROFESSOR (A)</b>	Daniel Ziviani
<b>ANO/SÉRIE</b>	8º Ano	<b>TURNO</b>	Manhã / Tarde

#### A) OBJETIVOS

- Distinguir características sexuais no homem e na mulher.
- Localizar e nomear as partes do aparelho reprodutor feminino e masculino a partir de representações figurativas.
- Caracterizar o ciclo menstrual regular através de sua duração média e os principais eventos durante a ovulação e a menstruação sem detalhamento de aspectos da flutuação hormonal.
- Associar mudanças hormonais ao amadurecimento sexual durante a puberdade e surgimento de características sexuais secundárias e possibilidade de gravidez.
- Comparar os diferentes métodos anticoncepcionais, suas formas de uso e atuações, inclusive na prevenção das DSTAids.
- Distinguir aspectos sociais e culturais da sexualidade humana, considerando fatores como sexo e gravidez na adolescência, sexualidade responsável, dentre outros.
- Relacionar a cor dos objetos e também o uso de roupas claras e escuras como um fenômeno resultante da absorção e da reflexão da luz.
- Interpretar fenômenos a partir dos conceitos de calor e temperatura.
- Reconhecer o equilíbrio térmico como igualdade final de temperatura entre sistemas, resultante da transferência de energia na forma de calor entre eles.
- Caracterizar as sensações térmicas como resultado de transferências de calor entre nosso organismo e os objetos que tocamos.
- Interpretar fenômenos (formação de sombras, formação de imagens em câmara escura de orifício) a partir do modelo de propagação retilínea da luz.

- Utilizar o modelo de luz e visão para interpretar situações experimentais ou do cotidiano.
- Relacionar estruturas básicas do olho humano (córnea, cristalino, íris, pupila, retina e nervo óptico) com suas funções.
- Reconhecer a participação do cérebro no processo de visão.
- Identificar mecanismos de regulação de temperatura corporal em mamíferos e aves (sudorese, dilatação e constrição de capilares da pele, estruturas de revestimento da pele, regulação do metabolismo, etc.).

## B) CONTEÚDO

- Reprodução e sexualidade
  - Reprodução sexuada e assexuada
  - Reprodução das plantas
  - Reprodução dos animais, inclusive reprodução humana
  - Diferenças entre homens e mulheres
  - Gestação e métodos contraceptivos
  - Doenças sexualmente transmissíveis
- Corpo e saúde
  - Visão
  - Temperatura corporal (mecanismos de controle)
  - Sistema nervoso
  - Drogas
- Conceitos físicos
  - Luz e sombra
  - Transferência de energia Cálculo de área de quadriláteros, triângulos, círculos e superfícies espaciais

### C) AVALIAÇÃO

- Distribuição dos pontos
  - 1ª avaliação - 14,0 pontos
  - 2ª avaliação - 14,0 pontos
  - Atividade pontuada sobre práticas de laboratório -
  - Trabalhos individuais e/ou em grupo -

SEGMENTO	Ensino Fundamental	ETAPA	3 <sup>a</sup>
DISCIPLINA	Desenho Geométrico	PROFESSOR (A)	Maurício Carvalho
ANO/SÉRIE	8º Ano	TURNO	Manhã / Tarde

#### A) OBJETIVOS

- Reconhecer e aplicar as propriedades dos paralelogramos.
- Identificar e representar trapézio isósceles e trapézio retângulo.
- Reconhecer a importância do estudo do círculo e da circunferência.
- Definir, representar e identificar uma circunferência.
- Definir, representar, identificar e relacionar corda com diâmetro.
- Identificar pontos internos e externos à circunferência.
- Estabelecer as posições relativas entre retas e circunferências: reta tangente e reta externa.
- Reconhecer as posições relativas entre circunferências: secantes, tangentes exteriores, tangentes interiores, externas e internas.
- Reconhecer e medir arcos.
- Reconhecer ângulo central e ângulo inscrito a uma circunferência.
- Reconhecer que a medida de um arco é a medida do ângulo central correspondente.
- Fazer operações com medidas de arcos e ângulos em círculos e circunferências.
- Reconhecer segmentos tangentes e suas aplicações.

#### B) CONTEÚDO

- Quadriláteros
  - Trapézios: definições e propriedades
  - Características e construção de trapézio e paralelogramos
- Circunferência, círculo
  - Raio, flecha, corda e diâmetro da circunferência
  - Posições de um ponto em relação a uma circunferência

- Circunferência, círculo, ângulo central, setor circular e gráficos de setores
  - Construção de circunferências inscritas e circunscritas a triângulos
  - Posições relativas de uma reta e uma circunferência
  - Posição relativa entre duas circunferências
  - Arco de circunferência
  - Ângulo central e ângulo inscrito em circunferência
  - Ângulo semi-inscrito
  - Ângulo excêntrico interior e exterior
- Problemas de tangência
  - Segmentos tangentes

### C) AVALIAÇÃO

- Distribuição dos pontos
  - 1ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
  - 2ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
  - Trabalhos individuais e/ou em grupo: 7,0 pontos

SEGMENTO	ENSINO FUNDAMENTAL II	ETAPA	3 <sup>a</sup>
DISCIPLINA	ESPAÑHOL	PROFESSOR(A)	CIDA FERREIRA
ANO/SÉRIE	8º ANO	TURNOS	Manhã / Tarde

### A) OBJETIVOS

- Usar adequadamente o sistema gramatical para comprar ou trocar peças de roupa.
- Expressar quantidade indefinida.
- Falar sobre economia, festas e tradições; pedir um favor ou permissão.
- Oferecer ajuda.
- Reconhecer as características essenciais (tema, finalidade, situações de interlocução) dos gêneros selecionados.

### B) CONTEÚDO

- Recursos linguísticos
  - Pronombres personales de OD e OI
  - Expresar cantidad (uso de indefinidos: bastante, mucho...)
  - Uso de los artículos
  - El presente de Subjuntivo
  - El imperativo Afirmativo y Negativo
  - Oraciones impersonales con se
  - Pedir un favor (Te / Le importa + infinitivo), permiso (le/te importa + que + subjuntivo) y ofrecer ayuda (Quieres que + subjuntivo)
  - Adverbio

### C) AVALIAÇÃO

- **Distribuição dos pontos**
  - 1ª avaliação - 12,0 pontos
  - 2ª avaliação - 12,0 pontos
  - Trabalhos individuais e/ou em grupo - 7,0 pontos

Setembro/Dezembro 2017



SEGMENTO	Ensino Fundamental	ETAPA	3ª
DISCIPLINA	Língua Inglesa	PROFESSOR (A)	Mietze Vasconcelos
ANO/SÉRIE	8º	TURNO	Manhã / Tarde

### A) OBJETIVOS

- Interpretar, inferir instruções e identificar diferentes gêneros textuais.
- Identificar, diferenciar e utilizar comparativo e superlativo.
- Identificar, diferenciar e utilizar can/can't com ideia de habilidade.
- Identificar, diferenciar e utilizar be going to para expressar intenção.
- Identificar, diferenciar e utilizar o present continuous para compromissos.
- Identificar, diferenciar e utilizar advérbios.
- Identificar, diferenciar e utilizar will/won't para previsões.
- Identificar, diferenciar e utilizar o primeiro condicional.
- Identificar, diferenciar e utilizar orações com when/as soon as.
- Identificar, diferenciar e utilizar o present perfect simple com ever/never e o simple past.
- Identificar, diferenciar e utilizar o vocabulário: características geográficas, clima, sintagmas com with, lugares em uma cidade, substantivos compostos, partes do corpo, when e if, expressões com do, transporte e viagens, e verbos relacionados com viagem.
- Identificar, diferenciar e utilizar expressões do inglês do dia-a-dia e os comandos de sala de aula.

### B) CONTEÚDO

- Grammar
  - Comparative and superlative
  - Can/can't for ability
  - Be going to for intentions
  - Present continuous for arrangements

- Adverbs
  
- Will/won't for predictions
- First conditional
- Time clauses with when/as soon as
- Present perfect simple with ever/never vs simple past
  
- Vocabulary
  - Geographical features and the weather
  - Phrases with with
  - Places in a town
  - Compound nouns
  - Parts of the body
  - When and if
  - Expressions with do
  - Transport and travel and travel verbs

### C) AVALIAÇÃO

- Distribuição dos pontos
  - 1ª avaliação - 14 pontos
  - 2ª avaliação - 14 pontos
  - Trabalhos individuais ou em grupo - 7,0 pontos

SEGMENTO	Ensino Fundamental	ETAPA	3ª
DISCIPLINA	Matemática	PROFESSOR (A)	Thaís Sadala de Brito
ANO/SÉRIE	8º	TURNO	Manhã / Tarde

#### A) OBJETIVOS

- Resolver uma equação do 1º grau com uma incógnita e um problema de equações do 1º grau.
- Identificar e resolver uma equação literal.
- Identificar uma equação fracionária, escrever a sua condição de existência, fatorar quando possível os denominadores, calcular o mmc dos denominadores e resolvê-la.
- Resolver um sistema de equações do 1º grau pelo método da adição.
- Classificar um sistema de equações do 1º grau.
- Interpretar geometricamente um sistema de equações do 1º grau.
- Resolver um sistema de equações fracionárias.
- Identificar o perímetro de uma figura plana como sendo o comprimento do contorno dessa figura.
- Identificar como área de uma figura plana a região interna a essa figura e deduzir as fórmulas para o cálculo dessa área.
- Identificar em um sólido geométrico (limitando-se nos prismas) o seu volume como produto da área da base do sólido pela sua altura.
- Resolver problemas que envolvem média, mediana e moda.
- Resolver problemas que envolvem probabilidade.
- Resolver problemas que envolvem porcentagem.
- Resolver problemas que envolvem noções de juro composto e simples.

#### B) CONTEÚDO

- Equações do 1º grau
- - Resolução de uma equação do 1º grau
  - Resolução de problemas que envolvem equações do 1º grau
  - Equações literais
-

- Equações fracionárias
- 
- Resolução de uma equação fracionária
- Resolução de problemas que envolvem equações fracionárias
- 
- Sistemas de equações do 1º grau com duas incógnitas
- 
- Resolução de sistemas do 1º grau pelo método da substituição e da adição
- Representação geométrica das equações de um sistema de equações do 1º grau
- Resolução de problemas que envolvem sistemas de duas equações do 1º grau com duas incógnitas
- Sistema de equações fracionárias
- Resolução de um sistema de equações fracionárias
- Perímetro
- Resolução de problemas que envolvem o perímetro de figuras planas
- Cálculo do perímetro de um polígono e do comprimento de uma circunferência
- Resolução de problemas que envolvem perímetro de figuras planas também com a utilização do teorema de Pitágoras
- **ÁREA**
- Resolução de problemas que envolvem a área de figuras planas: quadrado, retângulo, triângulo, paralelogramo, trapézio, losango ou figuras compostas por algumas dessas
- Utilização de áreas para obtenção do teorema de Pitágoras

- Volume e capacidade
- - Resolução de problemas que envolvem o volume ou a capacidade de prismas e pirâmides
- Estatística e probabilidade
  - Resolução de problemas que envolvem o cálculo da média aritmética, mediana e moda
  - Resolução de problemas que envolvem probabilidade
- Matemática financeira
  - Resolução de problemas que envolvem o cálculo de porcentagem
  - Cálculo de descontos, lucros e prejuízos
  - Resolução de problemas que envolvem noções de juros simples e compostos (sem utilização de fórmulas, no máximo três períodos)
  - Resolução de problemas que envolvem noções de matemática financeira

### C) AVALIAÇÃO

- Distribuição dos pontos
  - 1ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
  - 2ª avaliação (questões objetivas e discursivas) -14,0 pontos
  - Atividades individuais e/ ou em grupo - 7,0 pontos

<b>SEGMENTO</b>	Ensino Fundamental II	<b>ETAPA</b>	3ª
<b>DISCIPLINA</b>	Ensino Religioso	<b>PROFESSOR (A)</b>	Julian B. Guimarães
<b>ANO/SÉRIE</b>	8º Ano	<b>TURNO</b>	Manhã / Tarde

**A) OBJETIVOS**

- Inferir que a autoimagem é um fenômeno construído culturalmente.
- Definir espiritualidade.
- Identificar as formas de manifestação da espiritualidade.
- Definir o fenômeno religioso.
- Inferir que o fenômeno religioso sempre esteve presente na história humana.
- Identificar as religiões que compõem as Idades primitiva e antiga.
- Identificar as questões existenciais que estão na origem dessas religiões.

**B) CONTEÚDO**

- Autoimagem: doenças da forma
- Espiritualidade
- Cultura e religião
- Transcendência

**C) AVALIAÇÃO**

- Distribuição de pontos
  - 1ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
  - 2ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
  - Atividades individuais e/ ou em grupo - 7,0 pontos

SEGMENTO	Ensino Fundamental	ETAPA	3ª
DISCIPLINA	Geografia	PROFESSOR (A)	Saulo Soares
ANO/SÉRIE	8º ano	TURNOS	Manhã / Tarde

**A) OBJETIVOS**

- Localizar e nomear, em mapas, os países americanos, bem como suas capitais.
- Explicar os entraves ao crescimento econômico dos países latino-americanos subdesenvolvidos.
- Analisar as disparidades socioeconômicas entre a América Anglo-saxônica e América Latina.
- Diferenciar as principais atividades econômicas da América Latina.
- Explicar a relação entre a economia mexicana e a estadunidense.
- Explicar as características socioeconômicas da América Central insular e continental.
- Explicar as características socioeconômicas da América do Sul bem como de suas regiões.
- Discutir as questões de integração econômica e política dos países da América do Sul.
- Localizar a África em mapas diversos reconhecendo suas regionalizações.
- Analisar mapas temáticos da África.
- Explicar o processo de formação do relevo africano.
- Diferenciar as principais formas de relevo e enumerar os principais rios do continente africano.
- Relacionar o clima aos tipos de vegetação do continente africano.
- Identificar características da economia africana.
- Analisar os níveis de desenvolvimento econômico na África e o papel dos investimentos estrangeiros realizados nesse continente.
- Compreender as diferenças sociais e econômicas entre a África Setentrional e a África Subsaariana.
- Refletir sobre os conflitos existentes nos diversos países do continente.

## B) CONTEÚDO

- Instrumentos de análise geográfica aplicados a espaços regionais selecionados: América e África
  - América Central
  - América do Sul
  
- África: um continente de contrastes
  - África: aspectos naturais
  - O imperialismo e a partilha da África
  - África: desenvolvimento econômico
  - África: população e urbanização

## C) AVALIAÇÃO

- Distribuição dos pontos
  - 1ª avaliação (questões objetivas e discursivas): 14,0 pontos
  - 2ª avaliação (questões objetivas e discursivas): 14,0 pontos
  - Trabalhos individuais e/ou em grupo: 7,0 pontos



SEGMENTO	Ensino Fundamental	ETAPA	3ª
DISCIPLINA	História	PROFESSOR (A)	Renata Vieira da Cunha
ANO/SÉRIE	8º ano	TURNO	Manhã / Tarde

#### A) OBJETIVOS

- Analisar a formação do Estado nacional brasileiro ao longo do século XIX.
- Identificar os fundamentos jurídicos e políticos da monarquia no Brasil e sua singularidade.
- Analisar as motivações das revoltas do período regencial.
- Relacionar o golpe da maioria com a solução política para a crise.
- Analisar centralismo x federalismo, ordem x desordem no período regencial.
- Analisar a expansão territorial dos Estados Unidos.
- Compreender as doutrinas sociais surgidas ao longo do século XIX.
- Caracterizar a economia do Brasil, especialmente a importância da expansão cafeeira.
- Explicar o primeiro surto de industrialização do Brasil.
- Identificar o papel de D. Pedro II na política do Segundo Reinado.
- Explicar a Guerra do Paraguai e suas consequências.

#### B) CONTEÚDO

- Período regencial
- EUA: corrida para o Oeste
- Doutrinas sociais do século XIX
- Segundo Reinado

#### C) AVALIAÇÃO

- Distribuição dos pontos
  - 1ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
  - 2ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
  - Trabalhos individuais e/ou em grupo - 7,0 pontos

<b>SEGMENTO</b>	Ensino Fundamental	<b>ETAPA</b>	3ª
<b>DISCIPLINA</b>	Língua portuguesa e Produção de Texto	<b>PROFESSOR (A)</b>	Lavínia e Rejane
<b>ANO/SÉRIE</b>	8º ano	<b>TURNO</b>	Manhã / Tarde

**A) OBJETIVOS**

- Formar um aluno letrado, capaz de fazer uso competente da leitura e da escrita nas diversas situações comunicativas. Isto é, um aluno com competência para saber lidar com os diferentes contextos linguísticos e com os mais variados desafios que, na esfera da linguagem, se colocam diante de nós no dia a dia.

•

**B) CONTEÚDO**

- Gêneros
  - Artigo de opinião
  - Entrevista
  - Debate regrado
  - Carta comercial
- Reflexão Linguística
  - Vozes verbais
  - Vocativo
  - Aposto
  - Conjunção
  - Período composto
  - Orações coordenadas - sindéticas e assindéticas
  - Acentuação
  - Uso do porque
  - Homônimos, homógrafos e homófonos

**C) AVALIAÇÃO**

- Distribuição dos pontos
  - 1ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14 pontos
  - 2ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14 pontos
  - Trabalhos individuais e/ou em grupo - 7 pontos