

SEGMENTO	Ensino Fundamental	ETAPA	3ª
DISCIPLINA	Educação Física	PROFESSOR (A)	Gustavo e Simone
ANO/SÉRIE	9º Ano	TURNO	Manhã / Tarde

A) OBJETIVOS

- Diferenciar esporte educacional de rendimento e de participação.
- Compreender os esportes considerando sua história, fundamentos, regras, técnicas e táticas.
- Reconhecer o potencial do esporte no desenvolvimento de atitudes e valores democráticos como solidariedade, respeito, autonomia, liderança, confiança e fim da violência.
- Debater a construção dos sujeitos na cultura.
- Perceber-se como sujeito do processo de produção do conhecimento, assumindo seu papel como protagonista;
- Ampliar o conhecimento e valorizar a inclusão dos alunos nas aulas relativas às diferentes práticas corporais.
- Ampliar o conhecimento e o entendimento sobre o tema escolhido pelas turmas e pelos professores.

B) CONTEÚDO

- Esportes
- Práticas corporais: atletismo, capoeira, circo, dança, esporte, ginástica, jogos e brincadeiras, luta (aspectos históricos, sociais e culturais, diferentes formas de fazer, características e modalidades)

C) AVALIAÇÃO

- Conceitos referentes ao aproveitamento na etapa:
 - Ótimo - OT
 - Muito bom - MB
 - Bom - B
 - Suficiente - S

○ Insuficiente - I

SEGMENTO	Ensino Fundamental	ETAPA	3ª
DISCIPLINA	Ciências	PROFESSOR (A)	Daniel Ziviani
ANO/SÉRIE	9º Ano	TURNO	Manhã / Tarde

A) OBJETIVOS

- Descrever comportamento de imãs, eletroímãs e bússolas.
- Reconhecer aparelhos que funcionam com interação entre eletricidade e magnetismo: motores e geradores elétricos, campainhas, etc.
- Descrever o funcionamento de aparelhos de comunicação à distância (transferência de energia e informação por meio de ondas mecânicas, sinais elétricos ou ondas eletromagnéticas).
- Resolver problemas simples utilizando o conceito de velocidade média sem necessidade de mudanças de unidade e envolvendo situações reais.
- Descrever movimentos valendo-se do conceito de aceleração como taxa de variação da velocidade (abordagem qualitativa).
- Compreender inércia como resistência à mudança no estado de repouso ou de movimento dos corpos.
- Utilizar conceitos físicos (inércia, ação e reação, força e pressão) para interpretar equipamentos e procedimentos de segurança no trânsito.
- Interpretar situações experimentais ou do cotidiano valendo-se da relação entre força, inércia (massa) e aceleração (abordagem qualitativa ou semiquantitativa).
- Relacionar o aumento de disseminação das doenças humanas infectocontagiosas ao incremento da aglomeração humana e à falta de saneamento básico em situações reais.
- Estabelecer relações entre os processos biotecnológicos e sua participação na produção de alimentos, vacinas e medicamentos.
- Identificar as principais funções da pele humana: revestimento dos órgãos internos, proteção contra organismos e corpos estranhos, sensibilidade à pressão, dor, ao calor e ao frio.
- Discriminar estrelas, planetas e satélites.

- Aplicar, em situação-problema, a noção de que quanto mais distante da Terra encontra-se um astro, mais tempo sua luz demora para chegar até nós, utilizando medidas de anos-luz
- Interpretar representações em escala de diferentes aspectos da Terra, do sistema solar e do universo, de modo a comparar grandezas entre si (tamanhos dos planetas e do Sol; distâncias dos planetas ao Sol; dimensões da Terra, da crosta e elevações, etc.).
- Reconhecer eclipse lunar como resultado da projeção da sombra da Terra sobre a Lua cheia, estando a Terra entre o Sol e a Lua.
- Reconhecer eclipse solar como resultado da ocultação total ou parcial do Sol pela Lua, estando a Lua entre a Terra e o Sol.
- Analisar descrições dos movimentos dos astros no céu vistos da Terra segundo os modelos geocêntrico e heliocêntrico.
- Reconhecer argumentos e evidências historicamente utilizados a favor e contrários aos modelos heliocêntrico e geocêntrico (origem histórica do conceito de inércia, observações ao telescópio das luas de Júpiter, das faces de Vênus e da aparência da Lua).
- Reconhecer como se resolvem disputas científicas a partir de exemplos históricos, como aquele relativo às concepções e modelos do universo

B) CONTEÚDO

- Tecnologia e saúde
 - Alterações do ambiente e saúde
 - Avanços da Medicina (transgênicos, clonagem e biotecnologia)
- “Viajando com segurança”
 - Velocidade e movimento
 - Aceleração
 - Força massa e aceleração (inércia)
 - Equipamentos de segurança

- A comunicação
 - Comunicação através do ar e de fios
 - Eletromagnetismo

- Estratégias de defesa dos organismos
 - Defesas naturais dos vegetais
 - Defesas naturais dos animais
 - Vacinas, soros e transplantes

- Sistema Solar
 - Modelos heliocêntrico e geocêntrico
 - Movimentos da Terra (dias e noites e estações do ano)

C) AVALIAÇÃO

- Distribuição dos pontos
 - 1ª avaliação - 14,0 pontos
 - 2ª avaliação - 14,0 pontos
 - Atividade pontuada sobre práticas de laboratório -
 - Trabalhos individuais e/ou em grupo -

SEGMENTO	Ensino Fundamental	ETAPA	3 ^a
DISCIPLINA	Desenho Geométrico	PROFESSOR (A)	Márcio Eduardo Primo
ANO/SÉRIE	9º Ano	TURNO	Manhã / Tarde

A) OBJETIVOS

- Calcular seno e cosseno em um triângulo qualquer.
- Compreender a relação fundamental da trigonometria.
- Resolver problemas envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas: setor circular, triângulo, quadrado, retângulo, paralelogramo, trapézio, discos ou figuras compostas por algumas dessas.
- Resolver problemas que envolvem a medida do comprimento de uma circunferência e de arco de circunferência.
- Resolver problemas envolvendo o cálculo da área de figuras planas: setor circular, triângulo.
- Quadrado, retângulo, paralelogramo, trapézio, discos ou figuras compostas por alguns desses elementos.
- Resolver problemas que envolvem o volume de prisma, cilindro, cubo, pirâmide e cone.
- Relacionar figuras tridimensionais com suas planificações
- Cálculo da área lateral ou total de uma figura tridimensional a partir de sua planificação: prisma, pirâmide e cilindro.
- Construção de figuras tridimensionais a partir de suas planificações.
- Desenhos em perspectiva de figuras espaciais sob diferentes pontos de vista

B) CONTEÚDO

- Trigonometria
 - Leis dos senos e dos cossenos
 - Fórmula trigonométrica para o cálculo da área de um triângulo
 - Uso das relações trigonométricas em polígonos regulares inscritos em uma circunferência

- **Perímetro**
 - Resolução de problemas que envolvem o perímetro de figuras planas
- **Área**
 - Cálculo de área de quadriláteros, triângulos, círculos e superfícies espaciais
- **Planificações de figuras tridimensionais**
 - Resolução de problemas que envolvem o volume ou a capacidade de prisma, cilindro, cubo, pirâmide, cones e esferas.
 - Planificação de sólidos geométricos

C) AVALIAÇÃO

- **Distribuição dos pontos**
 - 1ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
 - 2ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
 - Trabalhos individuais e/ou em grupo: 7,0 pontos

SEGMENTO	ENSINO FUNDAMENTAL II	ETAPA	3 ^a
DISCIPLINA	ESPAÑHOL	PROFESSOR(A)	CIDA FERREIRA
ANO/SÉRIE	9º ANO	TURNO	Manhã / Tarde

A) OBJETIVOS

- Ler, compreender e produzir textos de diversos gêneros formais e informais.
- Reconhecer um determinado grupo de palavras e seu sentido.
- Expressar opinião, probabilidade e sentimentos.
- Expressar certezas e dúvidas.
- Falar sobre planos, desejos e expectativas.
- Aconselhar positiva e negativamente
- Analisar notícias variadas publicadas em jornais escritos.
- Fazer comparações afirmativas e negativas.

B) CONTEÚDO

- Presente do Indicativo
- Presente de subjuntivo
- Discurso indireto (Presente/pretérito/futuro/condicional)
- Pronomes complemento de objeto direto e indireto
- Advérbios (complemento)
- Conectores (complemento)
- Vocabulário: animais, natureza, objetos de casa e alguns falsos cognatos
- Gêneros textuais: tiras cômicas, notícias jornalísticas, curtas metragens
- Filmes e canções produzidos em países de fala hispânica
- Países de fala hispânica

C) AVALIAÇÃO

- **Distribuição dos pontos**
 - 1ª avaliação - 12,0 pontos
 - 2ª avaliação - 12,0 pontos
 - Trabalhos individuais e/ou em grupo - 7,0 pontos

SEGMENTO	Ensino Fundamental	ETAPA	3ª
DISCIPLINA	Matemática	PROFESSOR (A)	Tatiana Braga
ANO/SÉRIE	9º	TURNO	Manhã / Tarde

A) OBJETIVOS

- Resolver problemas que envolvem equação de 2º grau.
- Identificar pontos no plano cartesiano.
- Compreender o significado de função.
- Definir e identificar função.
- Determinar imagem de um elemento do domínio da função.
- Determinar domínio de função a partir de sua fórmula.
- Determinar domínio de função a partir de seu gráfico.
- Determinar imagem de função a partir de sua fórmula.
- Determinar imagem de função a partir de gráfico.
- Conceituar raiz de uma função.
- Determinar raízes de funções a partir de sua fórmula.
- Identificar raízes de uma função a partir de seu gráfico.
- Estudar sinal de uma função a partir de seu gráfico.
- Identificar e reconhecer uma função quadrática.
- Construir gráfico de $f(x) = ax^2 + bx + c$.
- Compreender o significado dos coeficientes a, b e c.
- Determinar coordenadas do vértice da função quadrática.
- Reconhecer vértice como ponto máximo ou mínimo de uma função quadrática.
- Resolver problemas que podem ser modelados a partir de uma função de 2º grau.
- Estudar sinal de $f(x) = ax^2 + bx + c$ a partir de seu gráfico.
- Diferenciar uma inequação quociente/produto de um sistema de inequações.
- Diferenciar os tipos de contagem, com repetição ou não.
- Resolver problemas com esses tipos de contagem.

- Reconhecer os tipos de probabilidade.
- Resolver problemas que envolvem probabilidade.
- Reconhecer o objetivo da pesquisa.
- Reconhecer o objetivo da coleta de dados.
- Reconhecer o objetivo do agrupamento de dados.
- Identificar variáveis analisadas em uma pesquisa.
- Construir e analisar os seguintes tipos de gráficos: colunas, barras, segmentos, setores.
- Reconhecer o objetivo da determinação de parâmetros estatísticos: média aritmética, mediana e moda.
- Determinar média aritmética (simples e ponderada).
- Determinar moda.
- Determinar mediana.

B) CONTEÚDO

- Função quadrática
 - Estudo do sinal da função quadrática
- Inequações
 - Inequação do 2º grau
 - Inequação quociente/produto
 - Sistemas de inequações
 -
- Análise combinatória
 - Princípio fundamental da contagem
 - Introdução ao estudo de arranjos
 - Introdução ao estudo de combinações
- Probabilidade

- Conceito de probabilidade
- Introdução à probabilidade de união de eventos
- Introdução à probabilidade condicional
- Introdução à probabilidade de eventos independentes

- Estatística
 - Médias, moda e mediana
 - Interpretação e construção de gráficos
 - Medidas de dispersão

C) AVALIAÇÃO

- Distribuição dos pontos
 - 1ª avaliação (questões discursivas - 14,0 pontos)
 - 2ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
 - Trabalhos individuais e/ou em grupo - 7,0 pontos

SEGMENTO	Ensino Fundamental II	ETAPA	3ª
DISCIPLINA	Ensino Religioso	PROFESSOR (A)	Julian B. Guimarães
ANO/SÉRIE	9º Ano	TURNO	Manhã / Tarde

A) OBJETIVOS

- Analisar o contexto histórico do fenômeno religioso presente na Idade Média.
- Caracterizar o contexto histórico religioso desta época: catolicismo e protestantismo.
- Analisar o contexto histórico do fenômeno religioso presente na Idade Moderna.
- Definir secularização.
- Inferir que a secularização é o resultado de um processo histórico e cultural.
- Analisar o contexto histórico do fenômeno religioso presente na Contemporaneidade.
- Definir bioética.
- Inferir que as situações limite da existência humana devem ser analisadas no âmbito da ética.
- Analisar eticamente as iniciativas da ciência na manipulação da vida.
- Identificar as diferentes visões de mundo a partir da cultura, da religião, e a dimensão do corpo em cada época histórica (Idades Média, Moderna e Contemporânea).

B) CONTEÚDO

- Panorama do fenômeno religioso: visões de corpo, sociedade, cosmovisão, cultura e religião - Idade Média, Idade Moderna e Contemporânea
- Processo de secularização
- Bioética: princípios e fundamentos
- Valor Agostiniano: justiça e serviço à sociedade

C) AVALIAÇÃO

- Distribuição de pontos
 - 1ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
 - 2ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
 - Atividades individuais e/ ou em grupo - 7,0 pontos

SEGMENTO	Ensino Fundamental	ETAPA	3ª
DISCIPLINA	Geografia	PROFESSOR (A)	Saulo Soares
ANO/SÉRIE	9º ano	TURNO	Manhã / Tarde

A) OBJETIVOS

- Classificar e identificar como “Novos Tigres” os países do Sudeste Asiático.
- Conhecer as características físicas e socioeconômicas do Japão e dos Tigres Asiáticos
- Compreender os fatores que levaram o Japão a se tornar uma grande potência econômica mundial.
- Conhecer as características do atual modelo da economia e da sociedade chinesa.
- Destacar a China como uma das grandes potências econômicas que emergem no século XXI.
- Analisar o antagonismo entre o desenvolvimento industrial e o meio ambiente na China.
- Reconhecer as características territoriais da Oceania e entender suas especificidades em relação aos demais continentes.
- Conhecer as principais atividades econômicas desenvolvidas no continente.
- Identificar o padrão de desenvolvimento humano encontrado nos diferentes países do continente.
- Compreender as características econômicas da Austrália destacando a importância do turismo.
- Analisar as vantagens e desvantagens de um país ser formado por um arquipélago.
- Conhecer os aspectos naturais do Ártico e da Antártida e suas especificidades.
- Relacionar o fim da antiga URSS ao surgimento de novos países na Ásia Central.

- Conhecer as características da sociedade indiana e o processo de modernização econômica.
- Conhecer as causas dos conflitos existentes entre Índia e Paquistão.

B) CONTEÚDO

- Ásia central e meridional
 - A fragmentação da antiga URSS
 - Índia: tradição e modernidade
 - Conflitos e questões territoriais
- Leste e sudeste asiático: Japão, China e Tigres Asiáticos
 - Japão
 - China: um país continental
 - A indústria chinesa
 - Os tigres asiáticos
- Oceania
 - Características da economia da Austrália
 - Ilhas da Oceania
- Regiões polares
 - Características naturais da Antártida e seu processo de ocupação
 - Problemas ambientais nas regiões polares
 -

C) AVALIAÇÃO

- Distribuição dos pontos
 - 1ª avaliação (questões objetivas e discursivas): 14,0 pontos
 - 2ª avaliação (questões objetivas e discursivas): 14,0 pontos
 - Atividades individuais e/ou em grupo: 7,0 pontos

SEGMENTO	Ensino Fundamental II	ETAPA	3ª
DISCIPLINA	História	PROFESSOR (A)	Marisa Ribeiro
ANO/SÉRIE	9º ano	TURNO	Manhã / Tarde

A) OBJETIVOS

- Compreender as relações internacionais na Guerra Fria.
- Compreender o processo de independência na África e na Ásia.
- Analisar os aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais da República no Brasil, da Revolução de 1930 ao fim da ditadura militar.
- Identificar os antecedentes e os efeitos dos conflitos no Oriente Médio.
- Analisar o processo de globalização a partir dos anos 70 do século XX.

B) CONTEÚDO

- A Segunda Guerra Mundial e o mundo pós-guerra
- Fim da Segunda Guerra e os acordos
- Guerra Fria
- A Era Vargas
- Fortalecimento do poder central
- A presença da prática populista varguista e as alterações na evolução constitucional brasileira (Constituição de 1934 e 1937)
- A estruturação do Estado e o desenvolvimento industrial
- Avanços e recuos da cidadania: direitos sociais x cerceamento dos direitos políticos e civis
- O papel da propaganda oficial para difusão do novo ideário nacional, utilizando os meios de comunicação e as expressões artísticas
- A Segunda Guerra e o governo de Vargas
- O Brasil pós II Guerra
- Fim do governo Vargas
- Constituição de 1946
- Segunda República (1946-1964)
- Ditadura Militar

C) AVALIAÇÃO

- DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS
 - 1ª avaliação (questões objetivas e discursivas) – 14,0 pontos
 - 2ª avaliação (questões objetivas e discursivas) – 14,0 pontos
 - Atividades individuais e/ou em grupo – 7,0 pontos

SEGMENTO	Ensino Fundamental	ETAPA	3ª
DISCIPLINA	Língua Inglesa	PROFESSOR (A)	Frederick Arzberger
ANO/SÉRIE	9º	TURNO	Manhã / Tarde

A) OBJETIVOS

- Reconhecer as diferentes partes do discurso pela posição na frase e pelos sufixos.
- Usar técnicas de leitura (sufixos, análise de contexto e organização textual) para compreender e interpretar textos.
- Elaborar parágrafos e textos expressando crítica e opinião de forma organizada, clara, coesa e coerente.
- Pesquisar, parafrasear e sintetizar informação.
- Desenvolver atividades de DVD, da internet, do livro-texto e de músicas
- Usar a língua Inglesa em todos os aspectos e situações envolvidas em sala de aula.
- Utilizar a gramática e o vocabulário estudados.
- Desenvolver estratégias de estudo autônomo.
- Apresentar, em inglês, trabalhos em grupos.

B) CONTEÚDO

- Gramática
 - Verbos seguidos de infinitivo / gerúndio
 - Pronomes reflexivos e recíprocos (Each other / One another);
 - Let / Be allowed to
 - Voz passiva do presente simples e do passado
 - Verbos seguidos de infinitivo
 - Verbos seguidos de gerúndio
- Vocabulário
 - Profissões

- Expressões de tempo
- Medicina e doenças
- Expressões com make
- Diversão
- Razões e conseqüências

C) AVALIAÇÃO

- Distribuição dos pontos
 - 1ª avaliação - 14 pontos
 - 2ª avaliação - avaliação: 14 pontos
 - Atividades pontuadas -7 pontos

SEGMENTO	Ensino Fundamental	ETAPA	3ª
DISCIPLINA	Língua Portuguesa	PROFESSOR (A)	José Ricardo
ANO/SÉRIE	9º ano	TURNOS	Manhã / Tarde

A) OBJETIVOS

- Formar um aluno letrado, capaz de fazer uso competente da leitura e da escrita nas diversas situações comunicativas. Isto é, um aluno com competência para saber lidar com os diferentes contextos linguísticos e com os mais variados desafios que, na esfera da linguagem, se colocam diante de nós no dia a dia.

B) CONTEÚDO

- **Reflexão Linguística**
 - Regência verbal e nominal
 - Uso da crase
 - Estrutura das palavras
 - Processos de formação de palavras
 - Variação linguística
- **Gêneros**
 - Resenha crítica (L) (E)
 - Notícia (L)
 - Cartum (L)
 - Tirinhas (L)
 - Romance (L)
 - Parágrafo argumentativo (E)
 - Artigo de opinião (E)
 -

C) AVALIAÇÃO

- Distribuição dos pontos
 - 1ª avaliação - 14,0 pontos
 - 2ª avaliação - 14,0 pontos
 - Trabalhos individuais e/ou em grupo - 7,0 pontos