

<b>SEGMENTO</b>	Ensino Fundamental	<b>ETAPA</b>	3ª
<b>DISCIPLINA</b>	Educação Física	<b>PROFESSOR (A)</b>	Larissa, Marcelo e Simone
<b>ANO/SÉRIE</b>	7º Ano	<b>TURNO</b>	Manhã / Tarde

**A) OBJETIVOS**

- Compreender e vivenciar as lutas considerando possibilidades, origens, características, importância, riscos e benefícios de sua prática.
- Vivenciar diferentes práticas corporais do conhecimento dos alunos e do professor.
- Possibilitar a (re) criação e a (re) significação dos diferentes elementos da cultura corporal.
- Compreender o gênero como uma construção histórico-social e relacionar com as práticas corporais estudadas.

**B) CONTEÚDO**

- Educação Física e relações de gênero - lutas
- Práticas corporais: esportes, atletismo, circo, dança, ginástica, capoeira, jogos e brincadeiras

**C) AVALIAÇÃO**

- Conceitos referentes ao aproveitamento na etapa:
  - Ótimo - OT
  - Muito bom - MB
  - Bom - B
  - Suficiente - S
  - Insuficiente - I

<b>SEGMENTO</b>	Ensino Fundamental II	<b>ETAPA</b>	3 <sup>a</sup>
<b>DISCIPLINA</b>	Artes	<b>PROFESSOR</b>	Juliano Baeta
<b>ANO/SÉRIE</b>	7 <sup>o</sup>	<b>TURNO</b>	Manhã / Tarde

### A) OBJETIVOS

- Conhecer, relacionar e analisar as produções artísticas em seu contexto sociocultural, identificando os elementos da linguagem visual das artes plásticas nas obras dos artistas estudados.
- Conhecer e aplicar técnicas de expressão realista na construção da imagem.
- Conhecer e compreender estilos, técnicas e linguagens utilizadas pelos quadrinhos.

### B) CONTEÚDO

- Gênero - abstração e figuração
- Barroco brasileiro
- Arquitetura
- Pintura
- Formas tridimensionais

### C) AVALIAÇÃO

- **Distribuição de conceitos**

Serão aplicados conceitos fundamentados

- na avaliação diária como processo de verificação da atividade proposta.
- no desenvolvimento em sala do conteúdo proposto pelo professor

- no compromisso com regras e combinados com a turma para o ano de 2017;
- nas atividades cotidianas;
- nas atividades práticas solicitadas pelo professor;
- na socialização das coletas de dados estabelecidas para o desenvolvimento dos trabalhos da etapa.

SEGMENTO	Ensino Fundamental	ETAPA	3ª
DISCIPLINA	Ciências	PROFESSOR (A)	Corina Macedo
ANO/SÉRIE	7º Ano	TURNO	Manhã / Tarde

**A) OBJETIVOS**

- Descrever processos como: queda de objetos; circuitos elétricos; usinas hidroelétricas; termelétricas e nucleares; combustão; fotossíntese; digestão e transformações dos alimentos em termos de transferência e transformação de energia.
- Reconhecer, em situações-problema, a energia armazenada em sistemas: energia potencial química, energia potencial gravitacional e energia potencial elástica.
- Identificar o calor como energia degradada ao ambiente.
- Identificar impactos ambientais associados à obtenção de energia em larga escala.
- Examinar criticamente medidas práticas para a redução do consumo de energia, assim como formas alternativas para obtê-la.
- Examinar o balanço energético de sistemas em situações reais tais como a terra (absorção, radiação de calor e efeito estufa) ou o organismo humano (energia obtida pelo metabolismo, calor irradiado, energia utilizada pelo organismo).
- Associar alterações na composição do ar atmosférico de um determinado ambiente com a emissão de substâncias, partículas e outros materiais produzidos por agentes poluidores.
- Relacionar fotossíntese e respiração com trocas e transformação de material e energia entre os organismos e o meio ambiente, através da interpretação de representações figurativas, tabelas ou textos e equações químicas.
- Relacionar, a partir de textos ou representações figurativas, a posição da lua e suas fases em relação ao sol e à terra.

- Reconhecer o eclipse lunar como resultado da projeção da sombra da terra sobre a lua cheia, estando a terra entre o sol e a lua.
- Reconhecer o eclipse solar como resultado da ocultação total ou parcial do sol pela lua, estando a lua entre a terra e o sol.
- Avaliar informações sobre a duração do período iluminado de um dia, em diferentes lugares e épocas do ano.
- Inferir a estação do ano em um determinado hemisfério a partir de representações figurativas que mostrem a terra em uma posição de sua órbita ao redor do sol e também como este a ilumina.
- Relacionar conhecimentos astronômicos e calendários de povos antigos e outras culturas com suas aplicações em diferentes atividades humanas (navegação, agricultura, etc.) a partir de informações oferecidas.
- Relacionar a iluminação solar em diferentes épocas do ano e horários do dia com informações relativas aos ritmos da vida na terra.
- Interpretar o problema da flutuação dos corpos com auxílio do conceito de densidade.
- Interpretar situações naturais ou experimentais de transformação de alimentos ou restos de seres vivos, aplicando os conceitos de decomposição/reação química pela atividade trófica de bactérias e fungos, visíveis ou invisíveis a olho nu, reconhecendo que não é apenas a passagem do tempo que leva ao apodrecimento.
- Reconhecer a respiração e a fermentação como reações químicas por meio das quais se obtém energia.
- Reconhecer a ocorrência de transformações químicas em processos do cotidiano.
- Identificar as transformações químicas por meio de evidências (cor, sabor, cheiro, produção de bolhas, formação de precipitado, etc.), comparando o estado inicial e final de um sistema

## B) CONTEÚDO

- Energia envolvida em processos: termelétrica, hidrelétrica, queda de objetos, transformação de alimentos e combustíveis
- Conservação, transformação, armazenamento e degradação de energia
- Calor como forma de transferência de energia
- Impactos ambientais associados à obtenção de energia
- Descrição da estrutura e funcionamento dos motores e geradores elétricos (conversores de energia elétrica em mecânica e vice-versa)
- Funcionamento dos ambientes: fotossíntese e fluxo de energia
- Modelo Sol - Terra - Lua (fases da Lua, eclipses, representações e escala)
- Densidade e flutuação - densidade e solubilidade (propriedades específicas dos materiais)
- Funcionamento dos ambientes - decomposição
- Conservação dos alimentos
- Utilização de micro-organismos na produção de alimentos - fermentação

## C) AVALIAÇÃO

- Distribuição dos pontos
  - 1ª avaliação - 14,0 pontos
  - 2ª avaliação - 14,0 pontos
  - Trabalhos individuais e/ou em grupo - 7,0 pontos

SEGMENTO	Ensino Fundamental	ETAPA	3 <sup>a</sup>
DISCIPLINA	Ensino Religioso	PROFESSORES	César Carneiro/Julian Guimarães
ANO/SÉRIE	7 <sup>o</sup>	TURNO	Manhã / Tarde

### A) OBJETIVOS

- Compreender as tradições monoteístas cristãs e islâmicas.
- Analisar a importância da alteridade para o diálogo entre as religiões.
- Identificar as categorias específicas de manifestações do sagrado de cada uma dessas religiões.
- Apresentar o contexto histórico no qual se constitui cada uma das tradições religiosas.
- Identificar o judaísmo como base para a origem e para o entendimento das demais tradições monoteístas.
- Apresentar alguns rituais, símbolos religiosos dessas tradições.
- Identificar um dos aspectos que diferencia o Cristianismo das demais tradições.

### B) CONTEÚDO

- Religião
- Experiência de Deus
- Sociedade: o exercício da cidadania
- Ética do cuidado

### C) AVALIAÇÃO

- **Distribuição dos pontos**
  - 1<sup>a</sup> avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
  - 2<sup>a</sup> avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
  - Atividades individuais e/ ou em grupo - 7,0 pontos

SEGMENTO	ENSINO FUNDAMENTAL II	ETAPA	3 <sup>a</sup>
DISCIPLINA	ESPAÑHOL	PROFESSORA	JULIANA V. BARCELOS
ANO/SÉRIE	7º ANO	TURNOS	MANHÃ / TARDE

#### A) OBJETIVOS

- Usar adequadamente o sistema gramatical para falar sobre trabalho, profissões; para fazer previsões, falar e situar uma atividade futura.
- Usar o eixo temático.
- Ler, compreender e produzir textos dos gêneros selecionados.
- Reconhecer as características essenciais (tema, finalidade, situações de interlocução) dos gêneros selecionados.

#### B) CONTEÚDO

- **Gramatical**
  - Pretérito Indefinido (irregulares)
  - Los indefinidos
  - Perífrasis de futuro: ir + a + infinitivo
  - Perífrasis de gerundio: estaba + gerundio y llevar + gerundio
  - Oraciones de relativo (Que, Quien, Donde)
  - Expresiones para indicar finalidad, necesidad y para mantener la comunicación
  - Estructura para disculparse: “es que...”
  - Ser x estar
- **Lexical**
  - Verbos de cocina, las frutas y las verduras, las profesiones, establecimientos públicos y comerciales, objetos útiles



- **Sociocultural**

- Tradições culturais em Brasil y en el mundo hispánico
- Géneros: Periódicos, anuncios
- recetas, noticias, entrevista

**C) AVALIAÇÃO**

- **Distribuição dos pontos**

- 1ª avaliação - 14,0 pontos
- 2ª avaliação - 14,0 pontos
- Trabalhos individuais e/ou em grupo - 7,0 pontos

<b>SEGMENTO</b>	Ensino Fundamental	<b>ETAPA</b>	3ª
<b>DISCIPLINA</b>	Educação Física	<b>PROFESSOR (A)</b>	Maria Luiza Pedrosa
<b>ANO/SÉRIE</b>	7º	<b>TURNO</b>	Manhã / Tarde

**A) OBJETIVOS**

- Identificar, diferenciar e utilizar o passado simples.
- Identificar, diferenciar e utilizar could / couldn't.
- Identificar, diferenciar e utilizar adjetivos comparativos.
- Identificar, diferenciar e utilizar one/ones.
- Identificar, diferenciar e utilizar pares de verbos e substantivos.
- Identificar, diferenciar e utilizar o seguinte vocabulário: adjetivos, meios de transporte, locais geográficos.
- Interpretar e analisar instruções em textos diversos.

**B) CONTEÚDO**

- Gramática
  - Passado Simple - verbos irregulares
  - Could / Couldn't
  - Adjetivos comparativos
  - One / Ones
- Vocabulário
  - Verb and noun pairs
  - Adjetivos
  - Meios de transporte
  - Locais geográficos

**C) AVALIAÇÃO**

- Distribuição dos pontos

## UNIDADE DE ESTUDO - 2017

- 1ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
- 2ª avaliação (questões objetivas e discursivas) -14,0 pontos
- Atividades pontuadas: - 7,0 pontos

SEGMENTO	Ensino Fundamental	ETAPA	3ª
DISCIPLINA	Matemática	PROFESSOR (A)	Maurício Costa de Carvalho
ANO/SÉRIE	7º	TURNO	Manhã / Tarde

#### A) OBJETIVOS

- Identificar e resolver problemas que envolvem uma inequação do 1º grau.
- Aplicar o conceito de razão e proporção.
- Aplicar a propriedade fundamental das proporções.
- Identificar se duas grandezas são diretas ou inversamente proporcionais.
- Identificar e resolver problemas de regra de três.
- Resolver problemas que envolvem porcentagem.
- Reconhecer e resolver problemas de juros simples e compostos com, no máximo, três períodos de rendimento.
- Identificar ângulos e polígonos.
- Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, classificando-os em relação à medida e/ou posição.
- Resolver problemas envolvendo medida de ângulo.
- Identificar retas paralelas, perpendiculares e concorrentes.

#### B) CONTEÚDO

- Inequações do 1º grau
- - Resolução de inequações do 1º grau com uma incógnita
  - Resolução de problemas simples que envolvem uma inequação do 1º grau
- Razão e proporção
- - Conceito de razão
  -

- Razões especiais (escala, velocidade média, densidade demográfica, densidade)
- Conceito de proporção
- Propriedade fundamental das proporções
- Transformações por meio da propriedade fundamental
- 
- Proporcionalidade direta e inversa
- 
- Grandezas diretamente proporcionais
- Grandezas inversamente proporcionais
- Resolução de problemas que envolvem grandezas direta e inversamente proporcionais
- Porcentagem
  - Interpretação e utilização do símbolo %
  - Identificação de porcentagem como fração decimal
  - Resolução de problemas que envolvem o cálculo de porcentagem, de descontos, lucros e prejuízos.
- Juros
  - Resolução de problemas que envolvem noções de juros simples e compostos (sem a utilização de fórmulas - no máximo três períodos)
  - Resolução de problemas envolvendo juros simples e compostos
- Ângulos
  - Uso do transferidor
  - Ângulos raso, agudo, reto e obtuso
  - Ângulos suplementares, adjacentes, complementares, opostos pelo vértice e formados por duas paralelas cortadas por uma transversal

- Operações de adição, subtração, multiplicação e divisão com medidas de ângulos
- Definição de bissetriz de um ângulo
- Posição relativa de duas retas em um mesmo plano
  
- Polígonos
  - Classificação de triângulos quanto aos lados e quanto aos ângulos
  - Ângulos internos e externos de um polígono
  - Soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo e demais polígonos

### C) AVALIAÇÃO

- Distribuição dos pontos
  - 1ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
  - 2ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
  - Atividades individuais e/ou em grupo -7,0 pontos

<b>SEGMENTO</b>	Ensino Fundamental II	<b>ETAPA</b>	3ª
<b>DISCIPLINA</b>	Língua portuguesa	<b>PROFESSOR (A)</b>	Bruna Amaral e Rejane Helena
<b>ANO/SÉRIE</b>	7º	<b>TURNO</b>	Manhã / Tarde

**A) OBJETIVOS**

- Formar um aluno letrado, capaz de fazer uso competente da leitura e da escrita nas diversas situações comunicativas. Isto é, um aluno com competência para saber lidar com os diferentes contextos linguísticos e com os mais variados desafios que, na esfera da linguagem, se colocam diante de nós no dia a dia.

**B) CONTEÚDO**

- Gêneros: Cartas; Artigos de opinião; Resenha.
- Reflexão Linguística: Transitividade verbal; Complementos verbais; Tipos de predicado; Predicativo do sujeito; Ponto final; Vírgula; Reticências; Uso do hífen; Mas/Mais, A/Há, Afim/A fim; Terminações -SSÃO, -ÇÃO, -SÃO.

**C) AVALIAÇÃO**

- A avaliação será tratada como ferramenta do processo de ensino e aprendizagem. Os dados coletados serão analisados e orientarão o planejamento e o replanejamento das atividades realizadas em sala de aula e fora dela.
- Os conteúdos trabalhados serão cumulativos para efeito de ensino, aprendizagem e avaliação.
- Distribuição dos pontos:
  - 1ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14 pontos
  - 2ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14 pontos
  - Atividades pontuadas - 7 pontos

- As atividades cotidianas acontecerão com aviso prévio e serão realizadas em casa e na escola, de acordo com orientações específicas do professor.



SEGMENTO	Ensino Fundamental	ETAPA	3ª
DISCIPLINA	Geografia	PROFESSOR (A)	Cícero Soares
ANO/SÉRIE	7º ano	TURNO	Manhã / Tarde

**A) OBJETIVOS**

- Conhecer as características da agricultura no Brasil, bem como sua situação fundiária.
- Relacionar o acesso e o uso da terra à situação socioeconômica da população brasileira.
- Identificar e caracterizar o novo perfil da economia brasileira.
- Identificar os produtos e os principais parceiros comerciais do Brasil.
- Entender a dinâmica econômica externa brasileira e suas relações internacionais.
- Relacionar indústria e energia.
- Diferenciar as diversas fontes de energia.
- Entender os processos de industrialização e do espaço brasileiro.
- Explicar o processo de urbanização brasileiro.
- Explicar a rede urbana brasileira.
- Reconhecer a importância do domínio dos setores de ciência e tecnologia para a soberania nacional.
- Caracterizar o Brasil no que se refere à circulação e transportes.
- Analisar os problemas sociais e ambientais urbanos, propondo soluções.

**B) CONTEÚDO**

- A organização do espaço brasileiro
  - O espaço rural
  - Características da agricultura no Brasil
  - A agricultura e a tecnologia
  - Situação social no campo
  - Relações Internacionais
  - Sociedade, desenvolvimento e consumo no Brasil
  - Indústria e Energia
  - A industrialização brasileira
  - O espaço urbano
  - Ciência e Tecnologia

- Tecnopolos
- Circulação e Transportes

### **C) AVALIAÇÃO**

- Distribuição dos pontos
  - 1ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
  - 2ª avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
  - Trabalhos individuais e/ou em grupo: 7,0 pontos

SEGMENTO	Ensino Fundamental	ETAPA	3ª
DISCIPLINA	História	PROFESSOR (A)	Raphael de Almeida
ANO/SÉRIE	7º ano	TURNO	Manhã / Tarde

**A) OBJETIVOS**

- Analisar a conquista da América e o impacto no “Velho Mundo”.
- Analisar o uso de mão de obra indígena na América e o surgimento do escravismo colonial.
- Analisar os processos políticos, econômicos e sociais da empresa açucareira.
- Apresentar os teóricos do absolutismo.
- Compreender a ocupação e o processo de colonização da América Portuguesa.
- Compreender as reformas religiosas e a reação da Igreja Católica.
- Compreender os fatores que contribuíram para a constituição dos Estados modernos.
- Explicar o contexto histórico da União Ibérica e relacioná-la com as invasões holandesas.
- Identificar a nova geografia mundial decorrente das expansões marítimas.
- Identificar os fatores que contribuíram para a formação dos Estados centralizados.
- Perceber as semelhanças e diferenças entre os processos de colonização europeia nas Américas.
- Problematizar a noção tradicional de colônias de exploração e colônias de povoamento.
- Refletir sobre as práticas e costumes reelaborados no Novo Mundo e os processos de mestiçagem cultural.
- Relacionar a economia mercantil com o expansionismo marítimo e o processo de colonização do “Novo Mundo”.

- Trabalhar com a noção de colonização (incluindo a perspectiva metrópole-colônia), com as ações de ocupação e com a disputa do território americano entre os diferentes países.

### **B) CONTEÚDO**

- O absolutismo (formação dos Estados modernos)
- O mercantilismo
- As reformas religiosas e a contrarreforma
- O expansionismo marítimo europeu e seus desdobramentos
- A colonização das Américas
  - Espanhola
  - Inglesa
  - Francesa
- A colonização da América Portuguesa
  - Administração colonial
  - Economia e a sociedade açucareira
  - Escravidão no Brasil (povos africanos e escravismo colonial)
  - União Ibérica e invasões holandesas no Brasil Colônia

### **C) AVALIAÇÃO**

- Distribuição dos pontos
  - Avaliação (questões objetivas e discursivas) - 14,0 pontos
  - Avaliação (questões objetivas e discursivas) -14,0 pontos
  - Atividades individuais e/ ou em grupo - 7,0 pontos